**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в классах повышенного уровня МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Рязани на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательство «Просвещение», 2011 год) без внесения изменений. В основе программы лежат требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Выбор УМК В.П. Кузовлева обусловлен следующими факторами.

1)Содержание программы имеет ярко выраженную коммуникативную направленность и обеспечивает как базовый, так и повышенный уровень обучения.

2)УМК глубоко и всестороннее обеспечен в методическом и дидактическом плане, при этом материалы представлены как на бумажных, так и на электронных носителях.

3) Учебный материал (тематика и лексическая наполняемость) интересен для учащихся и находит у них эмоциональный отклик.

4) Курс содержит необходимые средства (вербальные, программированные, аудиовизуальные и электронные), способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению английского языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть английским языком и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком.

***Основная цель***обучения английскому языку в начальной школе – формирование у учащихся элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовностиобщаться на английском языке, в том числе с носителями языка, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме на уровне требований планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе реализации данной цели решаются ***задачи*** формирования у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции,умения обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать дальнейшей социализации младших школьников и воспитанию граждан России;

- основ коммуникативной культуры:умения ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «английский язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Общая характеристика курса**

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Культуросообразное образование обеспечивает духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологиюкоммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), в основе которой лежит подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

**Описание места курса в учебном плане**

Предмет «английский язык» включен в учебный план школы со второго класса. На изучение курса отводится 2 часа в неделю, по 68 часов в течение учебного года во втором, третьем и 4 классах. Общий объем учебного времени в начальной школе составляет 204 часа.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации учащихся начальной школы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированностьосновных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*

*• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

*•понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам*

*•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Результаты освоения программы по годам обучения**

**2 класс**

*Личностные результаты (личностные универсальные учебные действия)*

Ученик получит возможность для формирования:

* элементарных представлений о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России,о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;
* первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознания ее значимости для личности учащегося;
* первоначальных представленийо гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
* элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур:
* нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* любознательности и стремления расширять кругозор;
* мотивации и первичного опытасамореализации в учебной, познавательной и творческой деятельности, потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* представлений о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности;о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.

*Метапредметные результаты*

***Регулятивные УУД***

Ученик получит возможность научиться:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные УУД***

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

***Коммуникативные УУД***

Ученик получит возможность научиться:адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

*Предметные результаты*

*Познавательный (социокультурный) аспект*

Ученик получит возможность научиться:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
* Познакомиться наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

*Учебный аспект*

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение***

Ученик получит возможность научиться:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики второго класса);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

***Аудирование***

Ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока;
* понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале;
* понимать на слух выказывания одноклассников;
* понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при непосредственном общении;
* понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного.

***Чтение***

Ученик получит возможность научиться:

* читать по транскрипции;
* читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* ­ читать редуцированные отрицательные формы изучаемых модальных глаголов;
* читать написанные цифрами изученные количественные числительные;
* читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
* читать небольшие тексты с полным пониманием;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

–аналогии с родным языком,

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***Письмо***

Ученик получит возможность научиться:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* писать все буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* писать транскрипционные знаки;
* читать слова по транскрипции;
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик получит возможность научиться:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики второго класса;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи.

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать и употреблять в речи:

–изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем в единственном и во множественном числе;

– прилагательные в положительной степени;

– количественные числительные от 1 до 10;

– личные и притяжательные местоимения,

– глагол*havegot;*

*–*глагол-связку*tobe;*

–понимать и употреблять в речи повествовательные предложения.

Ученик получит возможность научиться:

* понимать и употреблять в речи:

– указательное местоимение this;

– модальныйглагол*can;*

– смысловыеглаголыв*PresentSimple;*

*–* структуру*Let’s do…;*

– структуру*I like doing…;*

*–* оборот*There is/There are;*

* понимать и употреблять в речи вопросительные предложения (общие вопросы) и отвечать на них.

**3 класс**

*Личностные результаты*

У ученика будут сформированы:

* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур:
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* любознательность и стремление расширять кругозор;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* представления о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности;о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Ученик получит возможность для формирования:

* элементарных представлений о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России,о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;
* ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России, к природе;
* уважения к иному мнению и к культуре других народов;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;
* отношения к учебе как творческой деятельности;
* ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбия;
* потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;
* ценностного отношения к здоровью.

*Метапредметные результаты*

***Регулятивные УУД***

Ученик научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу его реа*лизации, так и в конце действия;*
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись собственной звучащей речи на английском языке.
* различать способ и результат действия.

***Познавательные УУД***

Ученик научится:

* осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

***Коммуникативные УУД***

Ученик научитсяадекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

* владеть монологической и диалогической формами коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, формулироватьи аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Предметные результаты*

*Познавательный (социокультурный) аспект*

Ученик научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

*Учебный аспект*

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение***

Ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Ученик получит возможность научиться:

* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики третьего класса).
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***Аудирование***

Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока;
* понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале;
* понимать на слух выказывания одноклассников;
* понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при непосредственном общении;
* понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

* понимать на слухсвязные высказывания учителя, содержащие некоторые незнакомые слова;
* понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при восприятии аудиозаписи;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку.

***Чтение***

Ученик научится:

* читать по транскрипции;
* читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
* читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
* читать небольшие различных типов тексты с полным пониманием текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
* –аналогии с родным языком,
* – контексту,
* – иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

– хронологический/логический порядок;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

***Письмо***

Ученик научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

Выпускник получит возможность научиться:

* писать русские имена и фамилии по-английски;
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём до 15-20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
* в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* правильно оформлять конверт,сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
* писать записки друзьям;
* составлять правила поведения/инструкции;
* писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов).

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* писать все буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики третьего класса;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики третьего класса в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи:

–изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем;

– существительные в притяжательном падеже;

– количественные числительные от 1 до 100;

– личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные и вопросительные местоимения;

– глагол*havegot;*

*–*глагол-связку*tobe;*

– модальныеглаголы*can, may, must, should;*

– видовременныеформы*Present/Past/Future Simple;*

*–* наречия времени;

*–*наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

* понимать и употреблять в речи повествовательные и вопросительные (общие и специальные вопросы) предложения, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare.

Выпускник получит возможность:

* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число имен существительных, образованных не по правилам;
* дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

**4 класс**

*Личностные результаты(личностные универсальные учебные действия)*

У выпускника будут сформированы:

* элементарные представления о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России,о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур:
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* любознательность и стремление расширять кругозор;
* мотивация и первичный опыт самореализации в учебной, познавательной и творческой деятельности, потребность и умение выражать себя в доступных видах творчества;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* представления о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности;о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Выпускник получит возможность для формирования:

* ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России, к природе;
* уважения к иному мнению и к культуре других народов;
* умения представлять родную культурув межкультурной коммуникации;
* стремления делать правильный нравственный выбор на основе способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношения к учебе как творческой деятельности;
* ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбия;
* потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;
* ценностного отношения к здоровью.

*Метапредметные результаты*

***Регулятивные УУД***

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме собственной звучащей речи на английском языке.
* Выпускник получит возможность научиться:
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные УУД***

Выпускник научится:

* осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные УУД***

Выпускник научитсяадекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства ИКТ и дистанционного общения, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* формулироватьи аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

* быть готовым и осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

*Предметные результаты*

*Познавательный (социокультурный) аспект*

Выпускник научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

* сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представлять реалии своей страны средствами английского языка.
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

*Учебный аспект*

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение***

Выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока;
* понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* понимать на слух выказывания одноклассников;
* понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали услышанного текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Чтение***

Выпускник научится:

* читатьпо транскрипции;
* читатьс помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* читатьредуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* ­читатьредуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* читатьнаписанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* читатьс правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* читатьосновные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* читатьс определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

–аналогии с родным языком,

–конверсии,

– контексту,

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

–главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

–хронологический/логический порядок;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

–делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

–выражать суждение относительно поступков героев;

–соотносить события в тексте с личным опытом.

***Письмо***

Выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

* писать русские имена и фамилии по-английски;
* писать записки друзьям;
* составлять правила поведения/инструкции;
* заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* писать все буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи:

–изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем;

– изученные существительные в притяжательном падеже;

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

– личные, притяжательные и вопросительные местоимения;

–глагол*havegot;*

*–*глагол-связку*tobe;*

– модальныеглаголы*can, may, must, should;*

– видовременныеформы*Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive;*

*–*конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий;

*–* наречия времени, места и образа действия;

*–*наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число имен существительных, образованных не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
* понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because;*
* дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Содержание программы курса**

**2класс**

*2часав неделю,68 часов в течение учебного года*

*Предметное содержание речи*

**Я и моя семья (15 часов)**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи.

**Я и мои друзья. Знакомство (13 часов)**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

**Мир моих увлечений (9 часов)**

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Мир вокруг меня (14 часов)**

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

**Путешествия (2 часа)**

Виды транспорта.

**Страны изучаемого языка и родная страна (15 часов)**

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Коренные американцы и предметы их быта.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои***(Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики)*

Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

*Ценностные основы воспитания и социализации учащихся*

*(Формирование личностных УУД)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; * уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека; * расширение познавательных потребностей; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| 4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| 5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * развитие интереса и ценностного отношения к природе; * бережное отношение к животным, домашним питомцам. |
| 6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру родной страны; * участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |

*Метапредметное содержание обучения*

***Регулятивные УУД***

Учебная задача. Её понимание, присвоение и сохранение.

Ориентиры действия в новом учебном материале.

Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватное восприятиеоценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательная инициатива в учебном сотрудничестве.

***Познавательные УУД***

Информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Выделение, обобщение и фиксация нужной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Осознанноепостроениесвоего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме.

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

***Коммуникативные УУД***

Монологическое высказывание, диалогическая форма коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.

Добывание недостающей информации (познавательная инициативность).

Интерес к чужому мнению, высказывание своего мнения.

Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Устанавливание рабочих отношений, общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Помощь и эмоциональная поддержка партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

*Познавательный (социокультурный) аспект*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социокультурные знания** | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Названиястраниконтинентов | Africa, Europe, Australia, Asia, America;  Russia | - знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте |
| Столицы и крупные города, некоторые сведения о них | London, New York;  Moscow | - знакомятся со столицами и крупными городами; |
| Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны | памятникилитературнымгероям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London);  Kensington Gardens (London);  Central Park (New York);  Disneyland (the USA);  the Goldfish Sculpture (Moscow) | - узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости;  - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села; |
| Праздники и традиции.  Проведение досуга | День благодарения (ThanksgivingDay), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (ThanksgivingDay) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy’sThanksgivingDayParade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, SantaPark, ElfSchool, SantaClaus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания. | - узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;  - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; |
| Известные писатели, литературные произведения и их персонажи | *персонажи литературных произведений:*  Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе ( AlanAlexanderMilne*Winnie-the-Poohstories*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (ElwynBrooksWhite*StuartLittle*); Матушка Гусыня (MotherGoose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (HughLofting*DoctorDollitle*); Джеймс Барри «Питер Пэн» (JamesBarrie*PeterPan*); Лео Леони «Фредерик» (LeoLeonni*Frederick*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (FrankBaum*TheWonderfulWizardofOz*); сказка о Трех Поросятах (*TheThreeLittlePigs*);  братья Гримм «Белоснежка» (TheBrothersGrimm*SnowWhite*); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (CharlesPerrault*TheLittleRedRidingHood, Cinderella*); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (AstridLindren*Karlssonontheroof*); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (AntoinedeSaint-Exupery*TheLittlePrince*) и др.;  «Снегурочка» (*Snowgirl*); «Колобок» (*Gingerbreadman*); «Гуси-лебеди» (*Geese-Swans*); «Морозко» (*Morozko)*; Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (NikolayNosov*AdventuresofNeznaikaandhisfriends*); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (KorneyChukovsky*DoctorAibolit*) и др. | - узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения;  - сообщают сведения о любимых литературных героях;  - описывают любимого литературного персонажа;  - выражают отношение к героям литературных произведений;  - расспрашивают о любимом литературном герое; |
| Игры, игрушки, песенки, стихотворения | настольные и подвижные игры, детские песни и считалки. | - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры; |
| Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои | персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов:  телепередача «Улица Сезам» (*SesameStreet*), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др. | - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;  - выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач;  - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач;  - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач. |

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

***Говорение***

Элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа.

Рассказ о себе, своей семье, друге (в пределах тематики второго класса).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений, песен.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя по ведению урока.

Понимание на слух связных высказываний учителя, построенных на знакомом материале.

Понимание на слухвысказываний одноклассников.

Понимание на слух небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, при непосредственном общении.

Понимание на слух содержания текста на уровне значения (ответы на вопросы по содержанию текста).

Пониманиеосновной информации услышанного.

Извлечение конкретной информации из услышанного.

***Чтение***

Чтение по транскрипции.

Чтение редуцированных форм вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм.

­Чтение редуцированных отрицательных формизучаемых модальных глаголов.

Чтение написанных цифрами изученныхколичественных числительных.

Чтение с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений.

Чтение основных коммуникативных типов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных).

Чтение с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Чтение небольших текстов с полным пониманием.

Чтение и понимание содержания текста на уровне значения, т.е. на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответына вопросы по содержанию текста.

Определение значения незнакомых слов по:

– аналогии с родным языком,

– иллюстративной наглядности.

Использование справочных материалов (англо-русского словаря, лингвострановедческого справочника) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***Письмо***

Списывание.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Записи (выписки из текста).

Подписи к рисункам.

Письменные ответы на вопросы.

Заполнение анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщение кратких сведений о себе.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

***Графика, каллиграфия и орфография***

Буквы английского алфавита.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Апостроф.

Основные правила каллиграфии.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух звуков английского языка.

Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

***Лексическая сторона речи***

Лексический запас составляет 274 лексические единицы (245 ЛЕ для продуктивного овладения и 29 ЛЕ для рецептивного овладения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

– отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

– устойчивыесловосочетания*(to play the piano, to be good at, etc.);*

– интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*

– оценочная лексика *(Great! etc.);*

– лексикаклассногообихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*

– речевыефункции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* ит.д.

***Грамматическая сторона речи***

1. Имя существительное:

– имена существительные нарицательные и собственные;

– мужской, женский и средний род имен существительных;

– одушевленные и неодушевленные имена существительные;

– исчисляемые имена существительные;

– множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

– особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*).

2. Артикль:

– основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

–положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное:

– количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение:

– личные местоимения в именительном падеже;

– притяжательные местоимения;

– указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

– неопределенные местоимения (*some,any*).

6. Глагол:

– глагол *to be* в настоящем простом времени;

– глагол *havegot*;

­– оборот *thereis/thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

– видо-временная форма *PresentSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

– модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

– глагольные конструкции (*Ilikedoing…)*.

7. Наречие:

– наречие степени (*very*);

– наречие места (*there)*;

-наречие образа действия (*well)*.

8. Предлог:

– наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение:

– простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

– повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

– вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

– предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’sgothere.*).

10. Сложное предложение:

– сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**3класс**

*2часав неделю,68 часов в течение учебного года*

*Предметное содержание речи*

**Я и моя семья (8 часов)**

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

**Мой день (4 часа)**

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

**Мой дом. (8 часов)**

Работа по дому и в саду.

**Я и мои друзья. Знакомство (8 часов)**

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.

Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений (8 часов)**

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

**Моя школа (2 часа)**

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

**Мир вокруг меня (10 часов)**

Любимые животные.

Домашние питомцы и уход за ними.

**Погода. Времена года. Путешествия (8 часов)**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

**Страны изучаемого языка и родная страна (12 часов)**

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои***(Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики)*

Герои сказок и литературных произведений для детей.

*Ценностные основы воспитания и социализации учащихся*

*(Формирование личностных УУД)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * представление о символах государства – Флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; * любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * потребность и способность представлять собственную культуру; * первоначальные представления о правах человека; * первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. * различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений. |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость. | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; * познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда других людей. |
| **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| **5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * интерес к природе и природным явлениям; * бережное отношение к растениям и животным; * потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; * чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев. |
| **6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выражать себя в творческой деятельности; * стремление к опрятному внешнему виду. |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * воспитание уважительного отношения к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру своей страны; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки. |

*Метапредметное содержание обучения*

***Регулятивные УУД***

Учебная задача. Её понимание, присвоение и сохранение. Постановка новых учебных задач, планирование путей их достижения, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Ориентиры действия в новом учебном материале, их самостоятельный учет.

Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Итоговый и пошаговый контроль по результату.

Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в его исполнение как по ходу его реа*лизации, так и в конце действия.*

Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование предложений и оценок для создания нового, более совершенного результата, использование записи собственной звучащей речи на английском языке.

Адекватное восприятиеоценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательная инициатива в учебном сотрудничестве.

Способ и результат действия.

***Познавательные УУД***

Информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Выделение, обобщение и фиксация нужной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Осознанноепостроениесвоего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме.

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Работа с прослушанным/прочитанным текстом: определение темы, прогнозирование содержания текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливание логической последовательности основных фактов.

Осознанное и произвольноепостроение сообщений в устной и письменной форме.

***Коммуникативные УУД***

Монологическая и диалогическая формы коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.

Добывание недостающей информации (познавательная инициативность).

Интерес к чужому мнению, высказывание своего мнения.

Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Устанавливание рабочих отношений, общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Помощь и эмоциональная поддержка партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Коллективное обсуждение проблем, формулированиеи аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом.

*Познавательный (социокультурный) аспект*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социокультурные знания** | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Названиястраниконтинентов. | Great Britain, England, Scotland, Wales;  Russia | - знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте; |
| Символика стран изучаемого языка/родной страны. | Государственный флаг Великобритании.  Государственный флаг Российской Федерации. | - знакомятся с государственной символикой; |
| Столицы и крупные города, некоторые сведения о них. | London, Edinburgh, Cardiff, New York City;  Moscow | - знакомятся со столицами и крупными городами;  - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях; |
| Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны. | Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon;  the Kremlin, Lake Baikal | - узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости;  - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села;  - описывают достопримечательности своей страны или города/села;  - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села; |
| Известные писатели, литературные произведения и их персонажи. | *отрывки из литературных произведений:*  Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (ElwynBrooksWhite*StuartLittle*); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (LewisCarroll*Alice’sAdventuresinWonderland*); Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе ( AlanAlexanderMilne*Winnie-the-Poohstories*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (FrankBaum*TheWonderfulWizardofOz*); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (PamelaTravers*MaryPoppins*); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (DickKing-Smith*Sheep-pig*) и др.;  Юрий Олеша «Три толстяка» (YuriOlesha*ThreeFatMen*) и др.;  *персонажи литературных произведений:*  братья Гримм «Белоснежка» (TheBrothersGrimm*SnowWhite*); Шарль Перро «Золушка» (CharlesPerrault*Cinderella*) и др.  Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (NikolayNosov*AdventuresofNeznaikaandhisfriends*) и др. | - узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения;  - сообщают сведения о любимых литературных героях;  - описывают любимого литературного персонажа;  - выражают отношение к героям литературных произведений;  - расспрашивают о любимом литературном герое; |
| Праздники и традиции.  Проведение досуга. | последний день Масленицы (PancakeDay), Рождество (Christmas), Санта Клаус (SantaClaus), День благодарения (ThanksgivingDay), Новый год (NewYear), День Дружбы (FriendshipDay), День матери (Mother’sDay), День отца (Father’sDay), вечеринка-сюрприз (asurpriseparty), индейская вечеринка (anIndianparty), футбольная вечеринка (afootballparty) | - узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;  - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;  - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;  - расспрашивают о праздновании дня рождения;  - сообщают о любимых формах досуга; |
| Школа и школьная жизнь. | школьный зоопарк, школьные праздники,  школьный дневной лагерь | - узнают о школьной жизни зарубежных сверстников;  - сравнивают ее со своей школьной жизнью;  - рассказывают о школьном распорядке дня;  - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;  - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. |
| Игры, игрушки, песенки, стихотворения. | детские игры, спортивные игры, компьютерные игры,  популярные куклы и игрушки;  детские стихи и считалочки,  стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные. | - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры; |

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

***Говорение***

Элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа.

Рассказ о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики третьего класса).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений, песен.

Краткоеизложение содержания прочитанного/услышанного текста.

Выражение отношения к прочитанному/услышанному.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя по ведению урока.

Понимание на слух связных высказываний учителя, построенных на знакомом материале и содержащих некоторые незнакомые слова.

Понимание на слухвысказываний одноклассников.

Понимание на слух небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, при непосредственном общении и в аудиозаписи.

Понимание на слух содержания текста на уровне значения (ответы на вопросы по содержанию текста).

Пониманиеосновной информации, конкретной информации и деталей услышанного.

Извлечение конкретной информации из услышанного.

Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.

Понимание на слух разных типов текста, соответствующих возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты.

Использование контекстуальной или языковой догадки.

***Чтение***

Чтение по транскрипции.

Чтениес помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением.

Чтение редуцированных форм вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм.

­Чтение редуцированных отрицательных формизучаемых модальных глаголов.

Чтение написанных цифрами изученных количественных числительных.

Чтение с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений.

Чтение основных коммуникативных типов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных).

Чтение с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Чтение небольших текстов с полным пониманием.

Чтение и понимание содержания текста на уровне значения, т.е. на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответына вопросы по содержанию текста.

Определение значения незнакомых слов по:

– аналогии с родным языком,

– контексту,

– иллюстративной наглядности.

Чтение небольших различных типов текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

Понимание внутренней организации текста и определение:

– главной идеи текста и предложений, подчиненных главному предложению;

– хронологического/логического порядка;

– причинно-следственных и других смысловых связей текста с помощью лексических и грамматических средств;

Чтение и понимание содержания текста на уровне смыслас:

– выводами из прочитанного;

– выражением собственного мнения по поводу прочитанного;

– выражением суждения относительно поступков героев;

– соотношением событий в тексте с личным опытом.

Использование справочных материалов (англо-русского словаря, лингвострановедческого справочника) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***Письмо***

Списывание.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Записи (выписки из текста).

Подписи к рисункам.

Письменные ответы на вопросы.

Заполнение анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщение кратких сведений о себе.

Написание русских имен и фамилий по-английски.

Написаниеоткрыток - поздравлений с праздником и днем рождения (объём до 15-20 слов).

Написаниеличных писем в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Запрашиваниев личных письмах интересующей информации.

Правильное оформление конверта,сервисных полей в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Написание записок друзьям.

Составление правил поведения/инструкции.

Написание коротких сообщений (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

***Графика, каллиграфия и орфография***

Буквы английского алфавита.Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Апостроф.

Основные правила каллиграфии.

Основные правила орфографии.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух звуков английского языка.

Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare).

Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Отсутствие ударения на служебных словах.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе (274 лексические единицы для рецептивного и продуктивного овладения), так и нового. Новый лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного (92 ЛЕ) и продуктивного овладения (147 ЛЕ) и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

– отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

– устойчивыесловосочетания*(to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*

– интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*

– многозначные слова *(togive – давать; отдавать; дарить);*

– фразовыеглаголы*(to put on, to look after, to look for, etc);*

– оценочнаялексика*(Fine! Excellent!, etc.);*

– лексикаклассногообихода *(Listen and check., Work in pairs., etc.);*

– речевыефункции: Asking for permission *(May I …?)*, Asking for personal information *(How old are is …? What country … from? etc.)*, Giving personal information *(I am 9. My sister is… I’m from…, etc.)*, Giving advice *(You should … You should not …)*ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

– аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *- er (helper),* числительных *–teen(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных*un- (happy - unhappy);*

– словосложением*(N+Nsnowman);*

– конверсией*(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

***Грамматическая сторона речи***

1. Имя существительное:

– имена существительные нарицательные и собственные;

– мужской, женский и средний род имен существительных;

– одушевленные и неодушевленные имена существительные;

– исчисляемые имена существительные;

– множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children,tooth – teeth, hair – hair*);

– особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves*);

– притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

2. Артикль:

– основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

–положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное:

– количественные числительные от 11 до 100.

5. Местоимение:

– личные местоимения в именительном и объектном падежах;

– притяжательные местоимения;

– указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

– неопределенные местоимения (*some,any*).

6. Глагол:

– правильные и неправильные глаголы;

– глагол *to be* в настоящем и прошедшем простом времени;

– глагол *havegot*;

­– оборот *thereis/thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

– видо-временные формы*PresentSimple, PastSimple*и *FutureSimple*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– модальные глаголы*can, must, may, should* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

– глагольные конструкции (*Ilikedoing…, I’dlike)*.

7. Наречие:

– наречия степени (*very, much*);

– наречие места (*there)*;

– наречие образа действия (*well)*;

– наречиявремени(*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon).*

8. Предлог:

– наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*;

– предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

– предлоги времени (*at, in, on*);

9. Простое предложение:

– порядок слов в повествовательном предложении;

– предложения с однородными членами;

– простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

– повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

– вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

– предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’sgothere.*).

10. Сложное предложение:

– сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**4класс**

*2часав неделю,68 часов в течение учебного года*

*Предметное содержание речи*

**Я и моя семья (10 часов)**

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

**Мой день (8 часа)**

Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

**Мой дом. (8 часов)**

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Я и мои друзья. Знакомство (3 часа)**

Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений (2 часа)**

Магазин игрушек.

**Моя школа (12 часов)**

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

**Мир вокруг меня (8 часов)**

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия (9 часов)**

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

**Страны изучаемого языка и родная страна (8 часов)**

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои***(Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики)*

Герои сказок и литературных произведений для детей.

*Ценностные основы воспитания и социализации учащихся*

*(Личностные УУД)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | * знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; * чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| **2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; * почтительное отношение к родителям; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами. |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание;целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; * желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; * элементарные представления об основных профессиях; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда других людей. |
| **4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| **5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * интерес к природе и природным явлениям; * бережное отношение к растениям и животным; * потребность и стремление заботиться о домашних питомцах * чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; |
| **6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности. |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * воспитание уважительного отношения к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру своей страны; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |

*Метапредметное содержание обучения*

***Регулятивные УУД***

Учебная задача. Её понимание, присвоение и сохранение. Постановка новых учебных задач, планирование путей их достижения, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Ориентиры действия в новом учебном материале, их самостоятельный учет.

Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Итоговый и пошаговый контроль по результату.

Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в его исполнение как по ходу его реа*лизации, так и в конце действия.*

Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование предложений и оценок для создания нового, более совершенного результата, использование записи собственной звучащей речи на английском языке, в том числе в цифровой форме.

Адекватное восприятиеоценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательная инициатива в учебном сотрудничестве.

Способ и результат действия.

***Познавательные УУД***

Информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Выделение, обобщение и фиксация нужной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Осознанноеи произвольное построениесвоего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме.

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Работа с прослушанным/прочитанным текстом: определение темы, прогнозирование содержания текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливание логической последовательности основных фактов.

Произвольное и осознанное владение общими приёмами решения учебных и практических задач.

***Коммуникативные УУД***

Монологическая и диалогическая формы коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.

Добывание недостающей информации (познавательная инициативность).

Интерес к чужому мнению, высказывание своего мнения.

Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Устанавливание рабочих отношений, общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Помощь и эмоциональная поддержка партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Коллективное обсуждение проблем, формулированиеи аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом.

Межкультурное общение на АЯ:

– выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

– коллективное обсуждение проблем, адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

– учет и координация в сотрудничестве позиций других людей, отличных от собственной;

– продуктивное содействие разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

*Познавательный (социокультурный )аспект*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социокультурные знания | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Названиястраниконтинентов**. | America, Africa, Australia;  England, Scotland, the USA;  Russia | - знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте; |
| **Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.** | London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York;  Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk | - знакомятся со столицами и крупными городами;  - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях; |
| **Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны**. | London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights*;* Edinburgh and its sights;  Washington and its sights;  Paris Disneyland;  Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парким. Горького (GorkyPark), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московскийзоопарк (the Moscow zoo),  Lake Seliger, the Volga | - узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости;  - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села;  - описывают достопримечательности своей страны или города/села;  - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села; |
| **Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.** | *отрывки из литературных произведений:*  Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (BeatrixPotter*TheTaleofPeterRabbit, TheTaleofTwoBadMice*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (ElwynBrooksWhite*StuartLittle*); Артур КонанДойль «Рассказы о Шерлоке холмсе» (ArthurConanDoylestoriesaboutSherlockHolmes); Даниэль Дэфо «Робинзон Крузо» (DanielDefoe*RobinsonCrusoe*); Кэтрин Мэнсфилд«Кукольный домик» (KatherineMansfield*TheDoll’sHouse*); Луиза МэйОлкотт «Маленькие женщины» (LouisaMayAlcott*LittleWomen*)и др. | - узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения;  - сообщают сведения о любимых литературных героях;  - описывают любимого литературного персонажа;  - выражают отношение к героям литературных произведений;  - расспрашивают о любимом литературном герое; |
| **Праздники и традиции.**  **Проведение досуга.** | День отца (Father’sDay) | - узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;  - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;  - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;  - расспрашивают о праздновании дня рождения;  - сообщают о любимых формах досуга; |
| **Школа и школьная жизнь.** | начальнаяисредняяшкола (primary school, secondary school), assembly, registration, Международнаянеделяобразования (International Education Week), словарьВэбстера (Webster’s Dictionary), скауты (Scouts) | - узнают о школьной жизни зарубежных сверстников;  - сравнивают ее со своей школьной жизнью;  - рассказывают о школьном распорядке дня;  - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;  - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. |
| **Игры, игрушки, песенки, стихотворения.** | детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п. | - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры; |

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

***Говорение***

Элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа.

Рассказ о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики четвертого класса).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений, песен.

Краткоеизложение содержания прочитанного/услышанного текста.

Выражение отношения к прочитанному/услышанному.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя по ведению урока.

Понимание на слух связных высказываний учителя, построенных на знакомом материале и содержащих некоторые незнакомые слова.

Понимание на слухвысказываний одноклассников.

Понимание на слух небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, при непосредственном общении и в аудиозаписи.

Понимание на слух содержания текста на уровне значения (ответы на вопросы по содержанию текста).

Пониманиеосновной информации, конкретной информации и деталей услышанного.

Извлечение конкретной информации из услышанного.

Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.

Понимание на слух разных типов текста, соответствующих возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты.

Игнорирование незнакомых слов, не мешающих понимать основное содержание текста.

***Чтение***

Чтение и понимание текстов, написанных разными типами шрифтов.

Чтение по транскрипции.

Чтениес помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением.

Чтение редуцированных форм вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм.

­Чтение редуцированных отрицательных формизучаемых модальных глаголов.

Чтение написанных цифрами времени, количественных и порядковых числительных и дат.

Чтение с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений, чтение с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простых распространенных предложений с однородными членами.

Чтение небольших различных типов текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Понимание внутренней организации текста и определение:

– главной идеи текста и предложений, подчиненных главному предложению;

– хронологического/логического порядка;

– причинно-следственных и других смысловых связей текста с помощью лексических и грамматических средств;

Чтение и понимание содержания текста на уровне смыслас:

– выводами из прочитанного;

– выражением собственного мнения по поводу прочитанного;

– выражением суждения относительно поступков героев;

– соотношением событий в тексте с личным опытом.

Использование справочных материалов (англо-русского словаря, лингвострановедческого справочника) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***Письмо***

Списывание.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Записи (выписки из текста).

Подписи к рисункам.

Письменные ответы на вопросы.

Заполнение анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщение кратких сведений о себе.

Написание русских имен и фамилий по-английски.

Написание открыток - поздравлений с праздником и днем рождения (объём до 15-20 слов).

Написаниеличных писем в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Запрашивание в личных письмах интересующей информации.

Правильное оформление конверта,сервисных полей в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Написание записок друзьям.

Составление правил поведения/инструкции.

Написание коротких сообщений (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов).

***Графика, каллиграфия и орфография***

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Апостроф.

Основные правила каллиграфии.

Основные правила орфографии.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух звуков английского языка.

Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare).

Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Отсутствие ударения на служебных словах.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах (513 лексические единицы для рецептивного и продуктивного овладения), так и нового. Новый лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного (127 ЛЕ) и продуктивного (152 ЛЕ) овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

– отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

– устойчивыесловосочетания*(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*

– интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*

– многозначные слова *(aletter – буква; письмо; tolearn – учить; узнавать);*

– фразовыеглаголы*(to get up, to turn off, to look for, etc.);*

– оценочнаялексика*(Fantastic!, etc.);*

– лексикаклассногообихода *(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*

– речевыефункции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanksalot. Thankyouanyway.)*и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

– аффиксацией: суффиксы существительных *–er (asinger, areporter)*, *-or (anactor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *–est (thebiggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (topaint – torepaint)*, прилагательных*un- (usual - unusual)*;

– словосложением*(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*

– конверсией*(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

***Грамматическая сторона речи***

1. Имя существительное:

– имена существительные нарицательные и собственные;

– мужской, женский и средний род имен существительных;

– одушевленные и неодушевленные имена существительные;

– исчисляемые имена существительные;

– множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children,tooth – teeth, hair – hair*);

– особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves*);

– притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

2. Артикль:

– основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

–положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных(*large-larger-largest, interesting-moreinteresting- mostinteresting)*;

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,bad – worse – worst*).

4. Имя числительное:

– количественные числительные от 11 до 100;

– порядковые числительные от 1 до 30;

– использование числительных в датах.

5. Местоимение:

– личные местоимения в именительном и объектном падежах;

– притяжательные местоимения;

– указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

– неопределенные местоимения (*some,any*).

6. Глагол:

– правильные и неправильные глаголы;

– глагол *to be* в настоящем и прошедшем простом времени;

– глагол *havegot*;

­– оборот *thereis/thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

– видо-временные формы *PresentSimple, PastSimple*и *FutureSimple*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– видо-временная форма *PresentPerfect*(*Ihaveseenthisfilm*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– видо-временная форма *PresentProgressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*– tobegoingto* для выражения действия в будущем;

– модальные глаголы *can, must, may, should* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

– глагольныеконструкции (*Ilikedoing…, I’dlike, I like to…)*.

7. Наречие:

– наречия степени (*very, much*);

– наречие места (*there)*;

– наречие образа действия (*well)*;

– наречиявремени(*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon).*

8. Предлог:

– наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*;

– предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

– предлоги времени (*at, in, on*);

– предлогинаправления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

1. Простое предложение:

– порядок слов в повествовательном предложении;

– предложения с однородными членами;

– простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

– повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

– вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

– предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’sgothere.*);

– безличные предложения (*Itisfiveo’clock.*)*.*

– повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Becareful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’tworry!)*

10. Сложное предложение:

– сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– сложноподчиненные предложения с союзом *because.*

11. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая.Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися программы**

Результатом освоения программы по английскому языку является уровень сформированности:

– коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: продуктивных умений в говорении (монологическая и диалогическая формы устной речи) и письме, рецептивных умений в аудировании и чтении (вслух и про себя);

– навыков оперирования языковыми средствами: графикой, каллиграфией, орфографией, фонетической, лексической, грамматической сторонами речи.

Проверка продуктивных коммуникативных умений в ***говорении*** осуществляется в устной форме.

*Общая схема оценивания умений устной монологической речи*

1.Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

2.Логика высказывания соблюдена/не соблюдена.

3.Лексическая и грамматическая стороны речи:

– адекватность/неадекватность используемой лексики;

– разнообразие/однотипность грамматических структур;

– отсутствие/наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

4.Фонетическая сторона речи:

– отсутствие/наличие фонематических ошибок;

– правильное/неправильное произнесение звуков в потоке речи;

– соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.

5. Объем высказывания:

– 2 класс: не менее 5 предложений;

– 3 класс: не менее 6 предложений;

– 4 класс: не менее 7 предложений.

*Критерии оценивания умений устной монологической речи*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры**  **оценивания** | **Отметка** | | | |
| **Отлично – «5»** | **Хорошо – «4»** | **Удовлетвори**  **тельно – «3»** | **Плохо – «2»** |
| 1 | Решение  коммуникативной  задачи | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все аспекты, указанные в задании | Коммуникативная задача не выполнена. Раскрыт лишь один аспект, указанный в задании. |
| 2 | Логичность высказывания | Присутствует | Присутствует | Присутствует не всегда. Имеются повторы | Отсутствует |
| 3 | Лексическая и грамматическая грамотность | Лексика употреблена адекватно.  Использованы разнообразные грамматические структуры.  Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют | Лексика употреблена адекватно.  Использованы разнообразные грамматические структуры.  Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 2, которые не препятствуют пониманию его речи | Лексика употреблена адекватно, но используются 1-2 грамматические структуры.  Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 4, которые не затрудняют понимание его речи | Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание |
| 4 | Фонетическая сторона речи | Речь учащегося понятна: отсутствуют, фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок. | Речь учащегося понятна. Учащийся допускает 1фонематическую ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Интонационный рисунок в основном соблюдается. | Речь учащегося в целом понятна. Учащийся допускает 1-2 фонематические ошибки, звуки в потоке речи произносятся в основном правильно. Интонационный рисунок в основном соблюдается. | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества  фонематических ошибок |
| 5 | Объем высказывания | Соответствует норме | Соответствует норме | Ниже нормы | Ниже нормы |

*Общая схема оценивания умений устной диалогической речи*

1.Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

2.Умения речевого взаимодействия (способность начать, поддержать и закончить разговор) продемонстрированы/не продемонстрированы.

3.Лексическая и грамматическая стороны речи:

– соответствие/несоответствие использованного языкового материала поставленной коммуникативной задаче;

– отсутствие/наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

4.Фонетическая сторона речи:

– отсутствие/наличие фонематических ошибок;

– правильное/неправильное произнесение звуков в потоке речи;

– соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.

5. Объем высказывания:

– 2 класс: не менее двух реплик на собеседника;

– 3 класс: не менее трех реплик на собеседника;

– 4 класс: не менее четырех реплик на собеседника.

*Критерии оценивания умений устной диалогической речи*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры**  **оценивания** | **Отметка** | | | |
| **Отлично – «5»** | **Хорошо – «4»** | **Удовлетвори**  **тельно – «3»** | **Плохо – «2»** |
| 1 | Решение  коммуникативной  задачи | Коммуникативная задача решена, раскрыты все аспекты, указанные в задании | Коммуникативная задача решена, раскрыты все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но не все аспекты, указанные в задании, обсуждены в беседе | Коммуникативная задача не выполнена. |
| 2 | Умения речевого взаимодействия | Присутствуют | Присутствует | Учащийся испытывает затруднения в поддержании беседы | Учащийся не может поддержать беседу |
| 3 | Лексическая и грамматическая грамотность | Лексика употреблена адекватно.  Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют | Лексика употреблена адекватно.  Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 2, которые не препятствуют пониманию его речи | Лексика употреблена адекватно.  Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 3, которые затрудняют понимание | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических и  фонематических ошибок |
| 4 | Фонетическая сторона речи | Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок. | Речь учащегося понятна. Учащийся не допускает фонематических ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Интонационный рисунок в основном соблюдается. | Речь учащегося в целом понятна и не затрудняет общение. Учащийся допускает отдельные фонетические и фонематические ошибки, которые не препятствуют пониманию |  |
| 5 | Объем высказывания | Соответствует норме | Соответствует норме | Ниже нормы | Значительно ниже нормы |

Проверка коммуникативных продуктивных умений в ***письме*** осуществляется в 3 и 4 классах в письменной форме.

*Общая схема оценивания письма, открытки*

1.Поставленная коммуникативная задача решена/не решена: в письме/открытке отражены все единицы заданной информации.

2.Открытка/письмо оформлены в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке согласно неофициальному стилю, подпись на отдельной строке – только имя пишущего.

3.Языковая грамотность:

– адекватность/неадекватность используемой лексики;

– отсутствие/наличие лексических, грамматических, орфографических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Объем текста:

– открытка: не менее 10 слов (3 класс), не менее 15 слов (4 класс);

– письмо:не менее 30слов (3 класс), не менее 40 слов (4 класс).

*Критерии оценивания письма, открытки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры**  **оценивания** | **Отметка** | | | |
| **Отлично – «5»** | **Хорошо – «4»** | **Удовлетвори**  **тельно – «3»** | **Плохо – «2»** |
| 1 | Решение  коммуникативной  задачи | Содержание построено в соответствии с коммуникативной задачей: раскрыты все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей: раскрыты все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все (более половины) аспекты, указанные в задании | Коммуникативная задача не выполнена: раскрыто менее половины аспектов, указанных в задании |
| 3 | Структура текста | Соответствиенормам письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке согласно неофициальному стилю, подпись на отдельной строке – только имя пишущего | Соответствиенормам письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке согласно неофициальному стилю, подпись на отдельной строке – только имяпишущего | Имеются отдельные нарушения принятых норм оформления открытки/письма  (не более 2-х) | Принятые нормы оформления открытки/письма не соблюдаются |
| 4 | Языковая грамотность | Лексика употреблена адекватно.  Лексико-грамматические и орфографические ошибки практически отсутствуют | Лексика употреблена адекватно.  Использованы различные грамматические структуры.  Учащийся допускает лексические,грамматические, орфографические ошибки, в сумме не более 3, которые не препятствуют пониманию текста | Лексика употреблена адекватно, но используются 1-2 грамматические структуры.  Учащийся допускает лексические, грамматические, орфографические ошибки, в сумме не более 5, которые не затрудняют понимание текста | Учащийся допускает многочисленные лексические, грамматические, орфографические ошибки, которые затрудняют понимание |
| 5 | Объем высказывания | Соответствует норме | Соответствует норме | Ниже нормы | Ниже нормы |

*Общая схема оценивания письменного сообщения*

1.Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

2.Организация текстаправильная/неправильная:

– логика высказывания соблюдена/не соблюдена;

– деление текста на абзацы правильное/неправильное.

3.Лексическая сторона речи:

– адекватность/неадекватность используемой лексики;

отсутствие/наличие лексических ошибок, затрудняющих понимание.

4.Грамматическая сторона речи:

– разнообразие/однотипность грамматических структур;

– отсутствие/наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

5.Орфографическая грамотность:отсутствие/наличие орфографических ошибок.

6. Объем высказывания:

– 3 класс: не менее40 слов;

– 4 класс: не менее 50 слов.

*Критерии оценивания письменного сообщения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры**  **оценивания** | **Отметка** | | | |
| **Отлично – «5»** | **Хорошо – «4»** | **Удовлетвори**  **тельно – «3»** | **Плохо – «2»** |
| 1 | Решение  коммуникативной  задачи | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрыты все аспекты, указанные в задании | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью | Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все аспекты, указанные в задании | Коммуникативная задача не выполнена. Аспекты, указанные в задании, не раскрыты |
| 2 | Логичность высказывания | Высказывание логично. Текст правильно разделен на абзацы | Высказывание в основном логично. Имеются некоторые недостатки при делении на абзацы | Высказывание не всегда логично. Деление на абзацы отсутствует | Отсутствует логика построения высказывания. |
| 3 | Лексическаяграмотность | Лексика употреблена адекватно.  Лексические ошибки практически отсутствуют | Лексика употреблена адекватно.  Использованы разнообразные грамматические структуры. Допущены 1-2 лексические ошибки,  которые не препятствуют пониманию текста | Словарный запас ограничен. Нарушения в использовании лексики (не более 4) могут затруднять понимание текста. | Крайне ограниченный словарный запас и многочисленные лексические ошибки не позволяют выполнить коммуникативную задачу. |
| 4 | Грамматическая грамотность | Использованы разнообразные грамматические структуры.  Грамматические ошибки практически отсутствуют | Использованы разнообразные грамматические структуры.  Допущены 1-2грамматические ошибки,  которые не препятствуют пониманию текста | Использованы 1-2 грамматические структуры. Грамматические ошибки (не более 4) могут затруднять понимание текста | Грамматические правила не соблюдаются. Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста. |
| 5 | Орфографическая и пунктуационная грамотность | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют | Допущены 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки | Допущены 3-5 орфографических и пунктуационных ошибок | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |
| 6 | Объем высказывания | Соответствует норме | Соответствует норме | Ниже нормы | Ниже нормы |

Проверка рецептивных коммуникативных умений в ***аудировании и чтении и языковых навыков****(графических, каллиграфических, орфографических, фонетических и фонетико-графических, лексических, грамматических)*осуществляется в форме тестирования в форматах “Multiplechoice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fillin” и др.

*Критерии оценивания теста*

Отлично – «5»:правильное выполнение 90-100% заданий.

Хорошо – «4»:правильное выполнение75-89% заданий.

Удовлетворительно – «3»: правильное выполнение50-74% заданий.

Неудовлетворительно – «2»:правильное выполнение менее 50% заданий.

Для проверки ***языковых навыков****(каллиграфических, фонетико-графических, лексических, грамматических,орфографических)*и ***аудитивных умений***используются различные виды диктантов.

*Виды диктантов и проверяемые умения и навыки*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды диктантов** | **Проверяемые умения и навыки** | | | | | |
| **Аудитивные умения** | **Фонетико-графический навык** | **Лексический**  **навык** | **Грамматические навыки** | **Орфографические навыки** | **Каллиграфический навык** |
| Звуковой диктант |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |
| Буквенный диктант |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |
| Словарный диктант |  |  | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |
| Текстовый диктант | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |
| Диктант-обратныйперевод |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |

*Объем диктантов по годам обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды диктантов** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Звуковой диктант | 7-8 звуков | 9-10 звуков | 11-12 звуков |
| Буквенный диктант | 7-8 букв | 9-10 букв | 11-12букв |
| Словарный диктант | 5-7 слов | 8-10 слов | 11-15 слов |
| Текстовый диктант | 10-20 слов | 20-30 слов | 30-40 слов |
| Диктант-обратныйперевод предложений / текста | 10-20 слов | 20-30 слов | 30-40 слов |

*Критерии оценивания диктантов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды диктантов** | **Отметка** | | | |
| **Отлично – «5»** | **Хорошо – «4»** | **Удовлетвори**  **тельно – «3»** | **Плохо – «2»** |
| Звуковой диктант | Все транскрипционные знаки записаны верно. | Допущены ошибки в выборе транскрипционного знака и графические ошибки, в сумме не более 2 | Допущены ошибки в выборе транскрипционного знака и графические ошибки, в сумме не более 4 | Допущены ошибки в выборе транскрипционного знака и графические ошибки, в сумме не более 5 |
| Буквенный диктант | Все буквы записаны верно | Допущены ошибки в выборе буквы и графические ошибки, в сумме не более 2 | Допущены ошибки в выборе буквы и графические ошибки, в сумме не более 4 | Допущены ошибки в выборе буквы и графические ошибки, в сумме не более 5 |
| Словарный диктант | Все слова записаны верно | Допущены лексические и орфографические ошибки , в сумме не более 2 | Допущены лексические и орфографические ошибки , в сумме не более 4 | Допущены лексические и орфографические ошибки , в сумме не более 5 |
| Текстовый диктант | Работа выполнена верно / допущена 1 орфографическая ошибка, не затрудняющая понимание текста | Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки , в сумме не более 3, не препятствующие пониманию текста | Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки , в сумме не более 6, понимание текста несколько затруднено | Допущены многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки ,препятствующие пониманию текста |
| Диктант-обратныйперевод | Работа выполнена верно / допущены 1-2 орфографические ошибки / 1лексическая ошибка / 1 грамматическая ошибка, не затрудняющие понимание текста | Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки , в сумме не более 5, не препятствующие пониманию текста | Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки , в сумме не более 8, понимание текста несколько затруднено | Допущены многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки ,препятствующие пониманию текста |

***Техника чтения вслух*** также подлежит оцениванию и проверяется индивидуально: каждый ученик читает завершенный в смысловом отношении текст (отрывок текста) объемом:

2 класс: 30-40 слов;

3 класс: 40-50 слов;

4 класс: 50-60 слов.

*Общая схема оценивания техники чтения вслух*

1.Чтение в естественном/замедленном темпе текста, построенного на знакомом языковом материале.

2.Правильное/неправильное озвучивание графического образа слова на основе быстрого и точного установления буквенно-звуковых соответствий и узнавания устного образаслова в графической форме.

3.Соблюдение/несоблюдение правильного словесного и фразового ударения.

4.Соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка.

5.Наличие/отсутствие чтения по синтагмам (с объединением слов в смысловые группы).

*Критерии оценивания техники чтения вслух*

Отлично – «5»:

Ученик продемонстрировал чтение в естественном темпе по синтагмамс правильным озвучиванием графических образов слов,соблюдением правильного словесного и фразового ударения и правильного ритмико-интонационного рисунка.

Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-2).

Хорошо – «4»:

Ученик в целом продемонстрировал чтение в естественном темпе по синтагмам с правильным озвучиванием графических образов слов, соблюдением правильного словесного и фразового ударения и правильного ритмико-интонационного рисунка.

Были допущены ошибки (не более 4), не искажающие смысл и понимание слов.

Удовлетворительно – «3»:

Ученик продемонстрировал чтение в замедленном темпе, испытывая трудность в соблюденииправильного ритмико-интонационного рисунка. Он умеет озвучивать графические образы слов,допустил значительное количество ошибок (5-8), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Неудовлетворительно – «2»:

Ученик не смог самостоятельно прочитать предложенный отрывок текста. Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 8), нарушающие смысл и понимание слов.

Оценка речевых умений и языковых навыков осуществляется в ходе процедур текущего (ежеурочного и тематического), промежуточного (четвертного, полугодового и годового) и итогового (по окончании начальной школы) контроля.

Все рассмотренные выше отдельно взятые виды проверки являются формами текущего (ежеурочного и тематического) контроля. Для промежуточного и итогового контроля используются комбинированные проверочные работы, состоящие из двух частей: письменной и устной.Письменная часть направлена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме, а также языковых навыков. Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении в монологической и диалогической формах. В итоговой проверочной работе содержатся задания как базового, так и повышенного уровня.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Образовательная среда линии УМК «Мир английского языка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бумажные носители** | **Электронные носители** | | |
| *I.Интернет-поддержка*[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) | | *II.Цифровые носители* |
| Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для чтения  Книга для учителя  Наглядно-дидактический материал (2 класс)  Прописи (2 класс)  Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы  Календарно-тематические поурочные планы  Пособия для подготовки к итоговой аттестации  Грамматический справочник с упражнениями  Рабочая программа | Методическая помощь авторов  Дополнительные материалы к УМК  Задания для подготовки к ЕГЭ  Проекты учащихся  Электронные Книги для учителя  Календарно-тематические планы  Аудиоприложения в MP3 формате  Результаты апробации  Интернет-конференции, лекции | Мультимедийные приложения к учебникам  Аудиоприложение (CD, MP3)  Методический портфель для учителя  Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования | |

***Пособия для учащихся (полный комплект)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, название** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Английский язык. Учебник(Student’sBook). 2 класс. В 2-х частях(С электронным приложением ABBYY) | М.: Просвещение | 2011 |
| 2 | Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 2 класс. CDMP3 | М.: Просвещение | 2011 |
| 3 | Электронное приложение к учебнику: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях | М.: Просвещение | 2011 |
| 4 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.,Пастухова С.А. Английский язык. Рабочая тетрадь(ActivityBook). 2 класс | М.: Просвещение | 2011 |
| 5 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Английский язык. Прописи(Handwriting Book). 2 класс | М.: Просвещение | 2011 |
| 6 | Кузовлев В.П. и др. Грамматический справочник с упражнениями (GrammarBookwithExercises). 2 класс | М.: Просвещение | 2011 |
| 7 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Учебник (Student’sBook). 3класс. (С электронным приложением ABBYY) | М.: Просвещение | 2011 |
| 8 | Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Книга длячтения (Reader). 3 класс | М.: Просвещение | 2011 |
| 9 | Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Рабочая  тетрадь (ActivityBook). 3 класс | М.: Просвещение | 2011 |
| 10 | Кузовлев В.П. и др. Грамматический справочник супражнениями (GrammarBookwithExercises). 3 класс | М.: Просвещение | 2012 |
| 11 | Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Электронное приложение к учебнику для 3 класса | М.: Просвещение | 2012 |
| 12 | Кузовлев В.П. и др. Контрольные задания (AssessmentTasks). 2- 4 классы | М.: Просвещение | 2011 |
| 13 | Кузовлев В.П. и др. Аудиокурс к контрольным заданиямдля 2- 4 классов | М.: Просвещение | 2011 |

***Пособия для учителя***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, название** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | М.: Просвещение | 2010 |
| 2 | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа | М.: Просвещение | 2010 |
| 3 | Примерные программы начального общего образования. В 2-х частях. Часть 2. Английский язык | М.: Просвещение | 2009 |
| 4 | Планируемые результаты начального общего образования. Английский язык | М.: Просвещение | 2011 |
| 5 | Оценка планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.В 3-х частях. Ч. 2. Английский язык | М.: Просвещение | 2011 |
| 6 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы | М.: Просвещение | 2011 |
| 7 | Кузовлев В.П., Кобец Ю.Н. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 2-4 классы | М.: Просвещение | 2010 |
| 8 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса (Teacher’sBook). | М.: Просвещение | 2006 |
| 9 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса (Teacher’sBook). | М.: Просвещение | 2007 |

***Демонстрационные материалы(1 экземпляр на класс)***

*(представлены в печатной или цифровой форме)*

Наглядно-дидактическийматериал для 2-го класса

Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы для 2-го, 3-го и 4-го классов

Алфавит

Произносительная таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран

Карты на английском языке:

картыанглоязычных стран;

политическая карта мира;

политическая карта Европы;

физическая карта Европы;

физическая карта России

Флаги англоязычных стран

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

***Технические средства обучения***

Мультимедийный компьютер

Многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)

Мультимедийный проектор

Документ-камера

Интерактивная доска

Аудиомагнитофон